Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная щкола №2

городского поселения «Рабочий поселок Ванино»

Ванинского муниципального района

Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ СОШ №2 на МС школы на МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.В.Корольчук/ Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель МС от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Г.Ярыгина/ Руководитель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И. Молчанова/

**Рабочая учебная программа**

**по окружающему миру 1 А класс**

**на 2011-2012 учебный год**

Программу составила: Киселева Е.Ю.

п. Ванино

**Паспорт рабочей программы**

Учебный предмет: окружающий мир

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 ч.

Всего количество часов за год по плану: 64 ч.

Класс: 1 А

**Планирование составлено на основе:**

Рабочая программа по окружающему миру **для 1 класса** разработана на основе примерной программы, авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Мы и окружающий мир», утверждённой МО РФ (Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011**)** в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта второго поколения начального образования (Москва, 2011).

**Учебник:** Окружающий мир: Учебник для 1 класса в 2 частях. – Самара: Изд. «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2011.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. – Самара: Изд. «чебная литература», Изд. дом «Федоров», 2011.

 **Дополнительная литература:**

Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». – Самара: Изд. дом «Федоров», 2011.

Электронное пособие. Окружающий мир. Поурочные планы 1-2 классы, Издательство «Учитель», Волгоград, 2010.

**Практическая часть по плану:**

Проверочных работ: 4

Практич. работ:

Экскурсии: 6

Р.К.: 18

ОБЖ: 3

**1 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по окружающему миру для 1 класса** разработана на основе примерной программы, авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Мы и окружающий мир», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011**)** в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта второго поколения начального образования (Москва, 2011).

######  Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

###### формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

###### на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообра­зия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

###### в ходе решения первых двух задач развивать логичность и са­мостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру;

###### формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и пись­менную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, прак­тические работы;

###### воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нрав­ственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствовать эстети­ческому воспитанию; на ознакомительном уровне представить на­уки, помогающие познавать окружающий мир.

######  Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания.

######  Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

######  Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

######  Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

######  1) история открытия и познания природы Земли;

######  2) развитие человека и человеческого общества;

######  3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

######

###### **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

###### **Цели по ФГОС**

###### **1.Формирование целостной картины мира.**

###### **2. Осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.**

######

###### **Общая характеристика учебного предмета**

###### **Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира**

###### **Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

###### Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

###### **Контроль образовательных результатов.** Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю.

###### Во-первых, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

###### Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

###### *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).* *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.*

###### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

###### В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

######

###### **Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

###### **1-й класс**

###### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

###### *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

###### *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

###### Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

###### В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

###### Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

###### **Метопредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

###### *Регулятивные УУД:*

###### *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

###### *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

###### Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

###### Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

###### Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

###### Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

###### Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

###### Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

###### *Познавательные УУД:*

###### Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

###### Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении).

###### Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

###### Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

###### Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

###### Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

###### Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

###### *Коммуникативные УУД:*

###### Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

###### *Слушать* и *понимать* речь других.

###### Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

###### Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

###### Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

###### Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

###### **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

###### *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

###### называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

###### объяснять, как люди помогают друг другу жить;

###### называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

###### называть основные особенности каждого времени года.

###### *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

###### оценивать правильность поведения людей в природе;

###### оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

######

###### **2-й класс**

###### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

###### *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

###### *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

###### Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

###### В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

###### Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

###### **Метопредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

###### *Регулятивные УУД:*

###### *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

###### Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

###### Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

###### *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

###### Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

###### Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

###### *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

###### Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

###### *Познавательные УУД:*

###### Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

###### *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

###### Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем энциклопедиях.

###### Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

###### Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

###### Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

###### *Коммуникативные УУД:*

###### Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

###### *Слушать* и *понимать* речь других.

###### Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

###### *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

###### Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

###### Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

###### Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

###### Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

###### **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

###### *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

###### объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

###### объяснять влияние притяжения Земли;

###### связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

###### наблюдать за погодой и описывать её;

###### уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

###### пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

###### называть основные природные зоны и их особенности.

###### *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

###### оценивать правильность поведения людей в природе;

###### уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

######

###### **3−4-й классы**

###### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

###### *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

###### *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

###### Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

###### В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

###### Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

###### **Метопредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

###### *Регулятивные УУД:*

###### Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

###### Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

###### Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

###### Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

###### Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

###### В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

###### Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

###### *Познавательные УУД:*

###### Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .

###### *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.

###### Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

###### Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

###### Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

###### Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

###### Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

###### Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

###### *Коммуникативные УУД:*

###### Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

###### Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

###### Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

###### Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

###### Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

###### Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

###### Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

###### Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

###### Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

###### **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

###### *1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

###### **Природные условия Земли.**

###### объяснять, что такое погода, показатели погоды, климат;

###### объяснять, что такое почва и её состав;

###### перечислять природные зоны, их особенности;

###### находить взаимосвязи между климатическими условиями природных зон и особенностью жизни живых организмов;

###### **Человек и общество**

###### узнавать о жизни людей разных эпох из исторического текста, карты и делать выводы;

###### отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру) разных исторических периодов;

###### объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

###### по году определять век, место события в прошлом;

###### отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, современной России.

###### *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

###### доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

###### учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

###### **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

###### **Часть 1. Человек и природа**

###### *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

###### объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

###### применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

###### называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

###### объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

###### находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

###### *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

###### оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

###### доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

###### **Часть 2. Человек и человечество**

###### *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

###### отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

###### объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

###### Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

###### *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

###### объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

###### замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

######

###### **Содержание учебного предмета**

###### **1-й класс. (66 ч)**

###### *Авторы: Н.Я.Дмитриева .А.Н.Казаков.*

###### **Окружающий мир: природа, общество, труд.**

###### Родной город, страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками в школе. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе,правила поведения на дороге.

###### Природа осенью. Природа – источник познания.

###### Экскурсии.

###### **Природа.**

###### Космос. Звёзды, планеты. Солнце – звезда. Земля как планета. Луна – спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле.

###### Разнообразие природы Земли, её изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, рост, размножение).Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

###### Природа и человек. Красота природы, народные праздники.

###### Практические работы и экскурсии.

###### **Планета Земля.**

######  Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

###### **Становление человека.**

###### Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.

###### Экскурсии.

###### **Кто такие «Мы»**

###### Современное человечество. Его разнообразие по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

###### Страна, где мы живём. Местоположение на глобусе и карте. Москва – столица России.

###### Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила пользования транспортом и дорожного движения.

###### Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор.

###### Экскурсии.

###### **2 класс. (68ч)**

###### **Общий взгляд на Землю.**

###### Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица.

###### Россия – родина космонавтики. Практическая работа.

###### **Как изучают окружающий мир.**

###### Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Правила организации учебного труда дома и в школе. Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе – твёрдое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой*. Практические работы.*

###### **Космос и Земля.**

###### Звёзды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю*. Практические работы. Экскурсия в планетарий. Наблюдения.*

###### **Взаимодействие сил природы.**

###### Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времён года. Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного поведения на водоёмах. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту человека. Воздух. Его состав и свойства. Что такое ветер. Значение воздуха. Явления природы. Круговорот воды в природе. Стихийные бедствия на Земле. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. *Практические работы. Экскурсия.*

###### **Живая природа.**

###### Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение. Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Ядовитые растения.

###### Животные. Представление о классах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными.

######  Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

###### Сохранение редких растений, животных, грибов. Красная книга. Красота и разнообразие природы России. *Практические работы. Экскурсии.*

###### **3 класс. ( 68ч)**

###### **Природные условия Земли.**

###### Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате.

###### Почва. Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. *Практические работы.*

###### **Человек в далёком прошлом.**

###### Природные условия, в которых появился человек. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век). *Практические работы. Экскурсии.*

###### **Земли восточных славян.**

###### Природа умеренного пояса. Единство почв, растительности и животного мира в степях. Сезонные изменения в природе степи. Охрана почв, растительности и животного мира степи. Зона лесов. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Перелётные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Земли восточных славян. Путь «из варяг в греки».

###### Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. *Практические работы. Экскурсии.*

###### **Московское государство.**

###### Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоём, их значение. Сезонные изменения в растительном и животном мире сообществ (водоём). Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоёмах.

###### Объединение вокруг Москвы русских земель. Освобождение от ордынского ига. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Культура Московской Руси. *Практические работы. Экскурсии.*

###### **Путь от Руси к России.**

###### Расширение пределов страны, дальнейшее освоение Сибири. Особенности природы Севера: тундра, Арктика. Коренное население Сибири.

###### **Краеведение.** (*Изучение природы родного края). Экскурсии.*

###### **4 класс. (68ч)**

###### **Человек и окружающий мир.**

###### Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле.

###### Человек познаёт самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Тело человека: опорно-двигательная система. Кожа. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. *Практические работы. Экскурсии*.

###### **Преобразования в России.**

###### Россия при Петре 1. М.В.Ломоносов – основоположник русской науки. Горное дело: горные породы и минералы ( гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди занятые горным делом.

###### Развитие русского военного искусства. А.В.Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И.Кутузов. План местности. *Практические работы. Экскурсии.*

###### **Мир человека в Новое время.**

###### Открытие новых земель: Севера России, Антарктиды, Уссурийского края. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

###### События в России в начале 20 века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

###### Великая Отечественная война (1941-1945).

###### Развитие науки и техники.

###### Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство.

###### Экологические проблемы России. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

###### Новые знания о человеке. И.П.Павлов. Открытие деятельности нервной системы. Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и её значение для организма. Правила здорового образа жизни: Правильное питание, полезные и вредные привычки. *Практические работы. Экскурсии.*

###### **Современная Россия.**

###### Россия – многонациональное государство. Уважение к культуре, языку, истории народов России. Москва – столица государства. Государственное устройство. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Конституция – Основной закон России. Основные государственные праздники. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Государства – соседи России.

###### **Краеведение.** *(Изучение родного края. Экскурсии.)*

######

###### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

######  Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

###### *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

###### *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*

###### *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*

###### *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

###### *географические и исторические карты;*

###### *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

###### Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*, *DVD-проектор*, *видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*).

###### Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

###### *Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

###### В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы и общества**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

###### Осуществлять деятельностный подход в обучении помогает использование различных энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.).

######

###### **Работа по курсу «Окружающий мир» обеспечивается УМК:**

 *Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н.* Мы и окружающий мир: учебник для 1 класса, в двух частях. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2005.

 *Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н.* Рабочая тетрадь для 1 класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2006.

**Содержание программы по окружающему миру 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Человек и природа** |
| Природа- это то что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая живая природа. Звезды и планеты. Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. Земля -планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны.Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Формыземной поверхности (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткаяхарактеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение.**Правила безопасной жизни.** Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках.Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе разное время года. | Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Представление о признаках живой природы. Примеры явлений природы. Природа осенью. Природа - источник познания. Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Звезды и планеты, их отличия. Солнце -ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля -планета. День и ночь. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Глобус как модель Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Географическая карта и план, условные обозначения к ним. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса, карты России. Равнины, горы, условное обозначние равнин и гор на карте. Водоемы, их разнообразие (океан, река, озеро). Почва, значение для живой природы, хозяйтво человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семяна). Деревья, кустарники, травы.Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности питания разных животных.Экскурсии. Знакомство с природой родного края. Наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе. Экскурсия в Краеведческий музей. Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами ледяных пустынь (растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей.Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевник и землевладельцы. Человек - часть природы. Человек — часть природы. Природа — источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | **Называть** окружающие предметы и их признаки. **Сравнивать** и различать разные группы живых **Различать** предметы и выделять их признаки. **Моделировать** жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения.Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий). Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Характеризовать отличия и звёзд и планет. Объяснять назначение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия. Различать части цветкового растения |
| **Человек и общество** |
| Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Семья — самое близкое окружение человека. Родословная. Происхождение фамилий. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. | Школа. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе. Экскурсии по школе и ближайшим улицам, с целью ознакомления с правилами поведения. Я - школьник. Школа. Правила поведения в школе. Школьный коллектив, совместная учеба. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, кульутра поведения в школе. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Семья и семейные традиции. Родословная. Происходение имен и фамилий. Отличие человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны. | **Различать** и оценивать формы поведения допустимые и недопустимые в общественных местах. **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. **Анализировать** ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту). Практическая работа: правила личной гигиены. **Анализировать** ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. **Оценивать** особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. **Выбирать** оптимальные формы поведения дома, в школе, в природе. **Моделировать** ситуации, при которых необходимо вмешательство пожарных, аварийной и медицинской службы. **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. **Воспроизводить** основные правила и обязанности граждан России, права ребенка. |
| Праздник в жизни общества. Россия на карте; Государственная граница России. Москва — столица России. Россия -многонациональная страна. | Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. |  |

Тематическое планирование рассчитано на 64 ч. в год.

Количество часов в год – 64;

количество часов в неделю – 2;

количество часов в I четверти – 14;

количество часов во II четверти – 14;

количество часов в III четверти – 20;

количество часов в IV четверти – 16.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 **к концу первого класса.**

###### **Обучающиеся должны:**

######  **иметь представление о следующих связях:**

###### между живой и неживой природой;

###### между деятельностью человека и состоянием природы;

######  **иметь представление о следующих явлениях и объектах:**

###### о значении Солнца для жизни на Земле;

###### о живой и неживой природе;

###### о разнообразии и красоте природы России;

######  **владеть общеучебными умениями:**

###### слушать и отвечать на заданный вопрос;

###### ориентироваться в учебнике;

###### различать изученные объекты по названным признакам;

######  **знать/понимать:**

###### компоненты окружающего мира (природа, человек, сделан­ное или; придуманное человеком);

###### основные части растений;

###### родственные связи в семье;

###### правила поведения в общественных местах и на улице;

###### правила вежливого общения (приветствия, прощания с раз­ными людьми по возрасту и родству);

######  **уметь:**

###### различать объекты природы и объекты, созданные человеком;

###### различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

###### различать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

###### приводить примеры представителей животного мира;

###### использовать в общении правила вежливости

**МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 ***Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

- телевизор (по возможности);

- видеомагнитофон (по возможности);

- мультимедийный проектор (по возможности);

- экспозиционный экран (по возможности);

- компьютер (по возможности);

- принтер лазерный/

 ***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* иллюстрации к литературным произведениям;
* портреты писателей;
* репродукции произведений живописи.

**Окружающий мир
Развернутое тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Универсальные учебные действия |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Окружающий мир: природа, общество, труд** | Что такое окружающий мир | Урок-экскурсия | Природа родного края в осенний период | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. | Умение называть окружающие предметы и их признаки. | Умение вступать в диалог. | Моделирование различных ситуа ций поведения на природе. Различе ние допустимых и недопустимых форм поведения. |
| 2-3 |  | Природа и её изменчивость | Комбини­рованный | Осенние изменения в живой и неживой природе. Расти­тельный мир родного края Мир растений и животных | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение различать предметы и выделять их признаки. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Целеполагание как постановка учеб ной задачи на основе соотнесе ния того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |
| 4-5 |  | Природа - источник познания | Комбини­рованный | Наблюдение за происходя­щим в природе | Принятие ценности природного мира. | Умение наблюдать сезонные изменения в природе. | Умение договариваться, находить общее решение. | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 6 |  | Я изучаю природу. Деревья на­шего двора | Комбини­рованный | Осенние изменения в живой и неживой природе | Честное, самокритичное отношение к своему поведению. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. | Умение фиксиро вать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. Уме ние сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. | Умение работать в группах по изуче нию учебного мате риала. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Умение адекватно принимать оценку учителя. |
| 7-8 | **Природа** | Вселенная, или космос | Урок-путешест­вие | Космос и космические тела | Способность радоваться успехам одноклассников. | Умение сравнивать и различать объекты неживой природы. | Формирование умения адекватно использовать рече вые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. |
| 9 |  | Земля как планета. Луна -спутник Земли | Комбини­рованный | Земля как планета Солнеч­ной системы. Причины сме­ны дня и ночи | Осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете. | Умение сравнивать и различать объекты неживой природы. | Формирование умения задавать вопросы, необходи мые для организа ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Умение ориентиро­ваться в учебнике, слушать и отве­чать на вопросы. |
| 10 |  | Причины сезонных изменений | Комбини­рованный | Изменения в живой и нежи­вой природе | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. | Умение определе ния последователь ности промежуточ ных целей с учё том конечного результата. |
| 11 | Природа | Свет, тепло, вода, воздух - ус­ловия, необходимые для жизни на Земле | Комбини­рованный | Вода - важнейшее условие жизни на Земле. Воздух -газообразное вещество | Понимание взаимосвязи человеческой деятельности и природного мира. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учеб ной задачи на ос нове соотнесения того, что уже изве стно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |
| 12 |  | Наш город | Комбини­рованный | Достопримечательности нашего города | Развитие чувства знакомства прекрасного на основе знакомства с культурой. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование спо собности учитывать разные мнения и стремиться к коор динации различных позиций в сотрудничестве. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. |
| 13 |  | Разнообразие природы Земли, ее изменчивость. Неживая, жи­вая природа | Комбини­рованный | Окружающий мир. Природа живая и неживая. Признаки, присущие объектам живой природы | Формирование бережного отношения к труду других людей. | Умение сравни вать и различать объекты живой, неживой природы и объекты, создан ные человеком. | Умение договарива ться и приходить к общему решению в совместной деятель ности, в том числе в ситуации столкно вения интересов. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |
| 14 |  | Растения. Строение растений | Комбини­рованный | Растения. Строение расте­ний | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование способности учиты вать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 15 |  | Наблюдение за комнатными рас­тениями. Движение их к свету | Комбини­рованный | Комнатные, садовые и дико­растущие цветы. Значение цветка-подарка | Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение осущест влять констатиру ющий и предвосхи щающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уров не произвольного внимания. |
| 16 |  | Деревья, кустарники, травы | Комбини­рованный | Понятие «растение» | Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение рассмат ривать, сравни вать, обобщать. Умение осущест влять выбор наи более эффектив ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение контроли ровать свои дейст вия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к обще му решению в сов местной деятель ности, в том числе в ситуации столкно вения интересов. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |
| 17 |  | Экскурсия в осенний парк | Урок-экскурсия | Садовые и дикорастущие цветы | Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | Умение осущест влять выбор наиболее эффек тивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. |
| 18 |  | Деревья, кустарники, травы. Строение растений | Комбини­рованный | Понятие «растение» | Формирования бережного отношения к природе. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Умение осуществ лять констатиру ющий и предвосхи щающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уров не произвольного внимания. |
| 19 |  | Наблюдение за комнатными растениями и их движением к свету | Комбини­рованный | Комнатные растения | Понимание связи меж­ду деятельностью человека и состоя­нием природы. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение корректи ровать, т.е.вносить изменения в спо соб действия, в случае расхожде ния с правилом, эталоном. |
| 20 |  | Деревья, кустарники, травы | Комбини­рованный | Растения. Строение растений | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче. | Умение проводить сравнение; устана вливать аналогии; строить логичес кое рассуждение, включающее установление причинно следств енных связей. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. |
| 21-22 | Планета Земля | Животные. Разнообразие жи­вотных и растений | Комбини­рованный | Многообразие животного мира | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче. | Формирование умения поиска и выделения нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |
| 23 |  | Природа и человек. Красота природы и народные праздники | Комбини­рованный | Разумное использование природных богатств | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. |
| 24 |  | «Красота природы». Экскурсия в природу | Урок-экскурсия | Разные группы растений | Принятие ценности природного мира. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование способности учиты вать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. |
| 25-27 |  | Общие предс тавления об этапах разви тия планеты Земля. Озна­комление с глобусом - моделью Земли, с географической картой | Комбини­рованный | Форма планеты Земля. Рас­пределение тепла на ее по­верхности. Этапы ее разви­тия.Модель Земли - глобус | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение проводить сравнение; устана вливать аналогии; строить логичес кое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. |
| 28-29 |  | Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы | Комбини­рованный | Экватор. Полюс. Полушария | Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Умение осуществ лять взаимный ко нтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение определе ния последователь ности промежуточ ных целей с учётом конечного результата. |
| 30-31 |  | Материки и океаны. Тепловые пояса | Комбини­рованный | Материки и океаны | Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение различать изученные объекты по названным при­знакам. | Умение контроли ровать свои дейст вия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к обще му решению в сов местной деятельно сти, в том числе в ситуации столкно вения интересов. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. |
| 32 |  | Зарождение жизни в воде | Комбини­рованный | Зарождение жизни в воде | Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |
| 33-34 |  | Зарождение жизни в воде. Вы­ход жизни на сушу | Комбини­рованный | Зарождение жизни в воде | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Умение проводить сравнение; устана вливать аналогии; строить логичес кое рассуждение, включающее уста новление причин но- следственных связей. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. |
| 35-3637 |  | Совершенствование наземных форм жизни. Сравнение древ­них и современных форм жизни | Комбини­рованный | Древние и современные жи­вотные | Понимание положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. |
|  |  | Появление жизни на Земле | Комбини­рованный | Гипотезы возникновения жизни на Земле | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Формирование логического действия – синтеза. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |
| 38-39 | Становление человека | Древнейшие люди - собиратели растений. Изменения, происхо­дящие с человеком | Комбини­рованный | Строение предков человека. Причины изменений, про­изошедших с человеком | Умение использовать в общении правила вежливости. | Умение проводить сравнение; устана вливать аналогии; строить логичес кое рассуждение, включающее уста новление причин но- следственных связей. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. |
| 40-41 |  | Человек-охотник. Кочевники и земледельцы | Комбини­рованный | Причины расселения чело­века на новые земли и усло­вия изобретения простей­ших орудий и оружия | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Уметь слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ори­ентироваться в учебнике. |
| 42-43 |  | Окультирование растений и одомашивание животных | Комбини­рованный | Домашние животные | Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения адекватно использовать рече вые средства для решения различных коммуникативных задач. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |
| 44-45 |  | Науки, изучающие историю Земли. Общее представление об археологии, палеонтологии, истории | Экскурсия в краевед­ческий музей | Понятия археология, палео­нтология, история | Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | Умение контроли ровать свои дейст вия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к обще му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. |
| 46 | Кто мы такие | Современное человечество. Мы - часть окружающего мира | Комбини­рованный | Современное человечество | Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Формирование умения поиска и выделения нужной информации. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. |
| 47-48 |  | Семья. Родословная. Происхож­дение имен и фамилий | Комбини­рованный | Родственные связи в семье. Семья - ячейка общества | Умение использовать в общении правила вежливости. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. |
| 49-50 |  | Особенности жизни людей в разных природных условиях, разных государствах | Комбини­рованный | Климат. Своеобразие при­роды определяют особенно­сти жизни человека и его внешний облик | Понимание чувств других людей и сопереживание им. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 51 |  | Люди живут в разных государ­ствах |  | Многообразие стран на пла­нете | Понимание чувств других людей и сопереживание им. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |
| 52-53 |  | Мы живём в разное время суток | Комбини­рованный | Часовые пояса и Гринвич­ский меридиан | Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. |
| 54-55 |  | Страна, где мы живем. Эпизоды из истории России | Комбини­рованный | Страна, где мы живем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне бережного отношения к природе. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. |
| 56-57 |  | Законы общежития | Комбини­рованный | Правила поведения в обще­ственных местах, на улице, в школе. Профессии. Пра­вила вежливости | Различение и оценивание форм поведения допустимых и недопустимых в общественных местах. | Формирование умения поиска и выделения нужной информации. | Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. |
| 58-59 |  | Изменение человеком облика Земли | Комбини­рованный | Последствия загрязнения окружающей природы | Понимание положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 60 |  | Охрана окружающей среды | Комбини­рованный | Охрана окружающей среды | Формирование внутренней позиции школьника на уровне бережного отношения к природе. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. |
| 61-62 |  | Знакомство с Красной книгой | Комбини­рованный | Животные и растения, зане­сенные в Красную книгу | Понимание положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 63 |  | Отдых. Как осуществляются связи между людьми на планете | Комбини­рованный | Досуг людей | Различение и оценивание форм поведения допустимых и недопустимых в общественных местах. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. |
| 64 |  | Обычаи разных народов | Урок-игра | Обычаи разных народов | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |

**Учебно-тематическое планирование**

**1 класс** (64 часа)

**Окружающий мир: природа, общество, труд - (7 часов**)

Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа - источник познания.

*Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

**Природа (17 часов)**

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение).

Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы.

Животные. Разнообразие растений и животных.

Природа и человек. Красота природы. Народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.* Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

**Из истории Земли (10 часов)**

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

**Главная особенность Земли (8 часов**)

Появление и развитие жизни на Земле. Древние растения и животные. Облик Земли постоянно меняется. Древняя и современная природа.

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

*Экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

**Мы – часть окружающего мира (18 часов**)

Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Страна, где мы живем. Местоположение на глобусе и карте.

Москва - столица России.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия.

Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет.

*Экскурсии* по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

**Литература и средства обучения**

* Учебник: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир» 1 класс (1,2 части), изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» Самара, 2009 г.
* Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»1 класс, изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» Самара, 2009г.
* Поурочные планы «Мы и окружающий мир» 1 класс, изд. «Учитель» Волгоград, 2007
* Электронное пособие «Окружающий мир. Поурочные планы»., изд. «Учитель», Волгоград, 2010

 **Календарно – тематическое планирование уроков «Окружающий мир», 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | 2 |  |  |
| 1 | Экскурсия. **Что такое окружающий мир** |  |  |
| 2 | Где мы живём |  |  |
| 3 | Природа и её изменчивость |  |  |
| 4 | Природа – первый «учебник» человека |  |  |
| 5 | Вселенная или космос |  |  |
| 6 | Земля как планета |  |  |
| 7 | Осенняя экскурсия в природу |  |  |
| 8 | Значение воды на Земле |  |  |
| 9 | Значение воздуха на Земле |  |  |
| 10, 11 | Разнообразие природы |  |  |
| 12 | Неживая и живая природа |  |  |  |
| 13 | Живая природа. Животные |  |  |
| 14 | Растения |  |  |
| 15 | Разнообразие растений и животных |  |  |
| 16 | Природа и человек |  |  |
| 17 | Земная поверхность |  |  |
| 18 | Труд человека. Проверь себя. |  |  |
| 19 | Поздняя осень. Экскурсия |  |  |
| 20 | Модели и изображения Земли |  |  |
| 21, 22 | Глобус – модель Земли. Географическая карта |  |  |
| 23 | Азбука географии |  |  |
| 24 | Тепловые пояса Земли. |  |  |
|  |  |
| 25 | Облик Земли постоянно меняется. |  |  |
| 26 | История одной местности |  |  |
| 27 | Так или не так? Проверьте себя. |  |  |
| 28 | Место и время. |  |  |
| 29 | Как открывали новые земли. |  |  |
| 30 | Зимняя экскурсия в природу. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Главная особенность Земли**. Появление и развитие жизни на Земле |  |  |
| 32 | Появление и развитие жизни на Земле |  |  |
| 33 | Древние растения и животные |  |  |
| 34 | Современные растения и животные |  |  |
| 35 | Древняя и современная природа Земли. История Земли в схеме |  |  |
| 36–37 | Растительноядные и хищные животные |  |  |
| 38 | Экскурсия в краеведческий музей. |  |  |
| 39 | Становление человека. Предки человека |  |  |
| 40 | Человек – охотник и кочевник |  |  |
| 41 | Человек прямоходящий |  |  |
| 42 | Орудия труда |  |  |
| 43 | Родовой строй |  |  |
| 44 | Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки |  |  |
| 45 | Начало оседлой жизни |  |  |
| 46 | Земля рассказывает о себе |  |  |
| 47 | Что ты узнал о Земле и наших предках. Проверьте себя |  |  |
| 48 | **Кто такие «мы».** Мы – часть окружающего мира |  |  |
| 49 | Мы разные по возрасту и внешнему виду. |  |  |
| 50 | Мы живем в разных природных условиях. |  |  |
| 51–52 | Люди живут в разных странах. Обычаи разных народов. |  |  |
| 53 | Мы живем в разное время суток. |  |  |
| 54 | Мы заняты разным делом. |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 55 | Мы должны охранять окружающую среду. |  |  |
|  |
| 56 | «Россия – любимая наша страна». |  |  |
| 57 | Транспорт и связь. |  |  |
| 58 | Что вы знаете о своей стране |  |  |
| 59 | Как жили наши предки. |  |  |
| 60 | Жизнь современного человека.  |  |  |
| 61 | Законы современной жизни. |  |  |
| 62 | Что мы узнали на уроках «Окружающий мир». Проверьте себя. |  |  |
| 63 | Весенняя экскурсия. |  |  |
| 64 | Обычаи разных народов (урок-игра) |  |  |