Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная щкола №2

городского поселения «Рабочий поселок Ванино»

Ванинского муниципального района

Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ СОШ №2 на МС школы на МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.В.Корольчук/ Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МС от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Г.Ярыгина/ Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И. Молчанова/

**Рабочая учебная программа**

**по русскому языку, 1 А класс**

**на 2011-2012 учебный год**

Программу составила: Киселева Е.Ю.

п. Ванино

**Паспорт рабочей программы**

Учебный предмет: русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 5

Всего количество часов за год по плану: 50

Класс: 1А

Планирование составлено на основе:

Рабочая программа по маематике **для 1 класса** разработана на основе примерной программы, авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011**)** в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта второго поколения начального образования (Москва, 2011)

Учебник: Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. – Самара: Изд. «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2011.

Дополнительная литература

**Практическая часть по плану:**

Контр. работ: 1

Проверочных работ: 3

Диктантов: 2

Тестовых заданий: 3

Контр. диктант: 1

**1 КЛАСС**

**Пояснительная записка  
к развернутому тематическому планированию по русскому языку.**

Развернутое тематическое планирование по русскому языку для 1 класса разработано на основе примерной программы, авторской программы Н. В. Нечаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011**)** в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта второго поколения начального образования (Москва, 2011) и является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях.

**Работа по обучению грамоте обеспечивается УМК :**

* Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
* Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

**Задачи обучения русскому языку:**

* Развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* Освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
* Овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами;
* Развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
* Развитие эмоционально – волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

**Содержание программы по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Обучение грамоте** | | |
| **Фонетика** | | |
| Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения | Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Интонационное выделение звука на фоне слова. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких о акустико-артикуляционным признакам звуков. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком **(мак**—**рак).** Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Твердость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов "звонкость", "глухость"). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Классифицировать** звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки). Определять наличие заданного звука в слове. **Группировать** (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. **Различать** звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета). **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. **Сравнить** модели звукового состава слов: находить сходство и различия. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| **Графика** | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ж, з-ж, р-л, ц-ч и т.д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.). Функция букв ь. Русский алфавит. | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в  открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч и т. д.). **Дифференцировать** буквы,  имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).  **Объяснять** функцию букв ь. **Использовать** алфавит для упорядочивания. |
| **Чтение** | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения — орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами. | **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи. **Сравнивать:** соотносить прочитанное слово (предложение) соответствующую картинку. Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. **Подбирать** пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. **Завершать** незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. **Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям. |
| **Письмо** | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых **не** расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосо четаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания **с** печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. **Моделировать** ( буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.)- **Выкладывать** слова из разрезанной азбуки. **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывается. **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Слово и предложение.** | | |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию. **Моделировать** предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой. **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |
| **Орфография** | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения | Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; **подбирать слова,** которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **Развитие речи** | | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказ с опорой на картинки. **Реконструировать** события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). |
| **Систематический курс** | | |
| **Фонетика и графика** | | |
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Слоговая структура слова. Ударение. Фонетический анализ слова. | Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и их буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Пропедевтика взамен букв. Слог. Словообразующая функция ударения. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова. | **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). **Анализировать:** определять звук по его характеристике. **Соотносить** звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв. |
| **Морфемика** | | |
| Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях). Слово. Корень слова. Однокоренные слова. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Наблюдение словообразования на примере однокоренных слов. | **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов. |
| **Лексика** | | |
| Слово и его лексическое значение. Употребление слов в прямом/переносном значении. | Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Эмоциональная лексика, экспрессивная лексика. | **Ориентироваться** в толковом словарике учебника: находить значение неизвестных слов ( с помощью учителя). Подбирать синонимы для заполнения  пропусков в предложении. |
| **Морфология (пропедевтика)** | | |
| Слово. Различение реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества. Части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. | Находить основание для классификации слов (в игре "Догадайся, по какому признаку объединились в группу слова"). |
| **Синтаксис** | | |
| Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. | Слово, словосочетание и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. |
| **Орфография и пунктуация** | | |
| Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости со гласных с помощью ь..Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. | Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| **Развитие речи** | | |
| Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Наблюдение структуры повествовательного текста: части и характер связи между ними. Абзацы как части текста. | Осознание ситуации общения где, с кем и с какой целью происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Абзац. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Наблюдать: оценивать использование норм речевого этикета в повседневной жизни. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |

**УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс | |
| ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** | | | | | |
| положительное отношение к школе и учебной деятельности;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  – этические чувства  (стыда, вины, совести)  на основании анализа  простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения. | | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности,  предложенной в учебнике  и учебных пособиях;  – ориентация на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успехов  в учебе;  – оценка одноклассников  на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного  содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей этнической принадлежности | ориентация на принятие образца  «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского  языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации  на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учеб\_  ному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев  успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности  в форме осознания «Я» как гражданина России,  своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ,  русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания  собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция  этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей,  других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства  на основе материалов курса русского языка. | |
| 1класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Личностные универсальные учебные действия***  ***У обучающегося будут сформированы:*** | | | | |
| – внутренней позиции  школьника на уровне положительного отношения к школе;  – первичные умения оценки работ, ответов  одноклассников на основе заданных критериев  успешности учебной деятельности;  – представления о русском языке как средстве межнационального общения;  – представления о своей  этнической принадлежности. | | – интереса к познанию русского языка;  – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – самооценки на основе заданных критериев успешности  учебной деятельности;  – чувства сопричастности  и гордости за свою Родину  и народ;  – представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – ориентации в поведении на  принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учителей;  – представления о красоте  природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. | – внутренней позиции обучающегося  на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,  понимания необходимости учения,  выраженных учебно-познавательных  мотивов;  – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  – учебно-познавательного интереса  к нахождению разных способов решения учебной задачи;  – способности к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельности;  – сопереживания другим людям;  – следования в поведении моральным  нормам и этическим требованиям;  – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. | – внутренней позиции обучающегося на уровне  понимания необходимости учения, выраженного в  преобладании учебно-познавательных мотивов и  предпочтении социального способа оценки знаний;  – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  – устойчивого учебно-познавательного интереса  к новым общим способам решения задач;  – адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;  – адекватной дифференцированной самооценки  на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  – морального сознания, способности к решению  моральных проблем на основе учета позиций  партнеров в общении, устойчивого следования  в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатии как осознанного понимания чувств  других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Обучающийся получит возможность*** | | | |
| – внутренней позиции  школьника на уровне положительного отношения к школе;  – первичные умения оценки работ, ответов  одноклассников на основе заданных критериев  успешности учебной деятельности;  – представления о русском языке как средстве  межнационального общения;  – представления о своей этнической принадлежности. –  речи, в уме. | – интереса к познанию русского языка;  – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – чувства сопричастности  и гордости за свою Родину и народ;  – представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – ориентации в поведении на  принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учителей;  – представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. | – внутренней позиции обучающегося  на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,  выраженных учебно-познавательных  мотивов;  – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  – учебно-познавательного интереса  к нахождению разных способов решения учебной задачи;  – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – сопереживания другим людям;  – следования в поведении моральным  нормам и этическим требованиям;  – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства  с материалом курса по русскому  языку | – внутренней позиции обучающегося на уровне  понимания необходимости учения, выраженного в  преобладании учебно-познавательных мотивов и  предпочтении социального способа оценки знаний;  – выраженной устойчивой учебно-познаватель  ной мотивации учения;  – устойчивого учебно-познавательного интереса  к новым общим способам решения задач;  – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  – адекватной дифференцированной самооценки  на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  – морального сознания, способности к решению  моральных проблем на основе учета позиций  партнеров в общении, устойчивого следования  в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознанных устойчивых эстетических пред\_  почтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатии как осознанного понимания чувств  других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | | | |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух  Последовательность производимых действий,  составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме | | | | | | | | | | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные  правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать  оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | | | | | | | | | | – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой  ролью. | | | | | | | | | | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | | |
| ***Обучающийся получит возможность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя | | | | | | | | – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  – самостоятельно адекватно  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. | | | | | | | | | | | – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно\_  образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;  – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений | | | | | | | | – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | |
| ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях– понимать знаки, символы, модели, схемы,  приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого  из его частей;  – проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных фактов  языка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). | | | | | | | – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые  объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);  – проводить аналогии между  изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | | | | | – осуществлять поиск нужного иллюстративного  и текстового материала  в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию)  указанной учителем информации  о русском языке;  – пользоваться знаками, символами,  таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию  из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения  рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,  второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | | | | | | | – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том  числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ориентироваться на возможное разнообразие  способов решения учебной задачи;  – первоначальному умению смыслового восприятия текста;  – подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);  – проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – выделять информацию из  сообщений разных видов (в т.ч.  текстов) в соответствии  с учебной задачей;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем  информации об изучаемом  языковом факте;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании  и без указания количества  групп;  – обобщать (выводить общее  для целого ряда единичных  объектов). | | | | | | | | | осуществлять расширенный поиск  информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,  медиаресурсов;  – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью  инструментов ИКТ;  – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  – строить сообщения в устной  и письменной форме;  – находить самостоятельно разные  способы решения учебной задачи;  – осуществлять сравнение, сериацию  и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям);  – строить логическое рассуждение  как связь простых суждений об объекте (явлении). | | | | | | | | | | | | осуществлять расширенный поиск информации  в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;  – осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме;  – осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения учебных задач в зависимости  от конкретных условий;  – осуществлять синтез как составление целого  из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  – строить логическое рассуждение, включающее  установление причинно\_следственных связей;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек  зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости | | | | | | | выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение  и позицию;  – формулировать собственное  мнение и позицию;  – договариваться, приходить  к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | строить сообщение в соответствии  с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре,  в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства  устной речи для решения различных  коммуникативных задач. | | | | | | | | | | строить монологическое высказывание (при  возможности сопровождая его аудиовизуальной  поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания,  учитывающие, что партнер знает и видит, а что  нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | 2 класс | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| – принимать другое  мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – строить понятные  для партнера высказывания;  – задавать вопросы;  – адекватно использовать средства устного  общения для решения  коммуникативных задач. | | | | строить монологическое  высказывание;  – ориентироваться на позицию партнера в общении  и взаимодействии;  – учитывать другое мнение  и позицию;  – договариваться, приходить  к общему решению (при работе в группе, в паре);  – контролировать действия  партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение  данных операций с тем, как бы  их выполнил «я сам»;  – адекватно использовать  средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  – осуществлять действие взаимоконтроля. | | | | | | | | | строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в том числе  при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в том  числе не совпадающих с собственной,  и ориентироваться на позицию  партнера в общении и взаимодействии;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – строить понятные для партнера  высказывания, учитывающие, что  партнер знает и видит, а что нет;  – использовать речь для регуляции  своего действия;  – понимать ситуацию возникновения  конфликта, содействовать его разрешению;  – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  – использовать речь для планирования своей деятельности. | | | | | | | | | | | | – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  – понимать относительность мнений и подходов  к решению проблемы;  – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  – продуктивно содействовать разрешению  конфликтов на основе учета интересов и позиций  всех участников;  – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать  партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – допускать возможность существования у  людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  – осуществлять взаимный контроль и оказывать  партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  – адекватно использовать речевые средства для  эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | |
| **Предметные результаты**  **Развитие речи**  **Обучающийся научится** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| первичному умению  оценивать правильность  (уместность) выбора языковых и неязыковых  средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | | | | | | | | | | – использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит  общение); | | | | | | | | – осознавать взаимосвязь между  целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; | | | | | | | | | | | | оценивать правильность (уместность) выбора  языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | 2 класс | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| принимать другое  мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – строить понятные  для партнера высказывания;  – задавать вопросы;  – адекватно использовать средства устного  общения для решения  коммуникативных задач. | | | | | | строить монологическое  высказывание;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение  и позицию;  – договариваться, приходить  к общему решению (при работе в группе, в паре);  – контролировать действия  партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;  – адекватно использовать  средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  – осуществлять действие взаимоконтроля. | | | | | | | | строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в том числе  при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – строить понятные для партнера  высказывания, учитывающие, что  партнер знает и видит, а что нет;  – использовать речь для регуляции  своего действия;  – понимать ситуацию возникновения  конфликта, содействовать его разрешению;  – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  – использовать речь для планирования своей деятельности. | | | | | | | | | | | | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  – понимать относительность мнений и подходов  к решению проблемы;  – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  – продуктивно содействовать разрешению  конфликтов на основе учета интересов и позиций  всех участников;  – с учетом целей коммуникации достаточно  точно, последовательно и полно передавать  партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – допускать возможность существования у  людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться  на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  – осуществлять взаимный контроль и оказывать  партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  – адекватно использовать речевые средства для  эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | |
| **Предметные результаты**  **Развитие речи**  **Обучающийся научится:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| первичному умению  оценивать правильность  (уместность) выбора  языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  в быту, со знакомыми  и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  – составлять текст из набора предложений;  – выбирать заголовок текста из ряда данных. | | | | | | | | использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;  – осознавать собственную  устную речь: с какой целью,  с кем и где происходит общение;  – понимать особенности диалогической формы речи;  – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный  отчет о выполненной работе;  – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  – восстанавливать деформированные тексты. | | | | | | | | | | | | | осознавать взаимосвязь между  целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; выражать собственное мнение,  обосновывать его;  – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  – строить устное монологическое  высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;  – определять последовательность  частей текста, составлять план. | | | | | | | | | | | | оценивать правильность (уместность) выбора  языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  – самостоятельно озаглавливать текст;  – составлять план текста;  – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | | | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| находить части  (вступление, основная  часть, заключение) в небольшом тексте;  – первичному умению  сочинять записку, поздравительную открытку;  – составлять текст по его началу, по его концу | | | распознавать тексты разных типов: описание и повествование;  – находить средства связи  между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);  – определять последовательность частей текста;  – составлять тексты малых  форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр. | | | | | | | | использовать в монологическом  высказывании разные типы речи:  описание, повествование, рассуждение;  – сочинять письма, записки, рекламу,  афишу, объявление и пр.;  – находить средства связи между  предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);  – составлять содержательное и  стилистически точное продолжение  к началу текста;  – создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные  умения в анализе написанных работ,  в их редактировании;  – подробно или выборочно пересказывать текст;  выполнять проект «Банк заданий»,  представляя результат проекта  в бумажном или электронном виде  (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);  – пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом. | | | | | | | | | | | | создавать тексты по предложенному заголовку;  – подробно или выборочно пересказывать текст;  – пересказывать текст от другого лица;  – составлять устный рассказ на определенную  тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;  – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);  – выделять в тексте главное, высказывать  собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;  – анализировать и корректировать тексты  с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);  – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);  – оформлять результаты исследовательской работы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | 4 класс |
| **Система языка**  **Фонетика, орфоэпия, графика**  ***Обучающийся научится:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различать звуки речи;  – устанавливать число и последовательность звуков в слове;  – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;  – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;  – определять непарные твердые согласные ***(ж, ш, ц)***, непарные мягкие согласные ***(ч, щ)***;  – находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;  – делить слова на слоги; различать звуки и буквы;  – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;  – определять функцию ***ь*** и ***ъ***, букв ***е, ё, ю, я***;  – обозначать на письме звук [й'];  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;  – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). | | | | | | | | | | | | | определять качественную  характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;  – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);  – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);  – использовать на письме раз\_  делительные ***ь*** и ***ъ***; использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;  – списывать текст с доски  и учебника, писать диктанты | | | | | | | | | | | | актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда  твердые, всегда мягкие;  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;  – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | | | | | | | | | | | | различать звуки и буквы;  – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;  – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
| 1 класс | | | | | | | | | 2 класс | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;  – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского  литературного языка  (круг слов определен словарем произношения в  учебнике);  – первичным навыкам  клавиатурного письма. | | | | | | | | | осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**; в словах  с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);  – использовать алфавит при  работе со словарями, справочными материалами;  – совершенствовать навык  клавиатурного письма. | | | | | | | узнавать позиционные чередования  звуков;  – проводить фонетико-графический  (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному  в учебнике алгоритму;  – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;  – соблюдать нормы русского языка  в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения,  представленного в учебнике);  – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  – совершенствовать навык клавиатурного письма. | | | | | | | | | | | | | | | | проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;  – соблюдать нормы русского литературного  языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);  – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  – совершенствовать навык клавиатурного письма. | | | | | | |
| 1 класс | 2 класс | | | | | | | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | |
| **Лексика**  **Обучающийся научится:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). | | | | | | | | | | | | | | | | воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;  – выявлять слова, значение которых  требует уточнения;  – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | | | | | | | | | | | | | | | | выявлять слова, значение которых требует уточнения;  – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | | | |
| 1 класс | | | 2 класс | | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| осознавать слово как  единство звучания и значения;  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения  понятий). | | | понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);  – понимать смысл омонимов  (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за  использованием в тексте);  – осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;  – пользоваться словарями по  указанию учителя;  – пользоваться библиотечным  каталогом под руководством  учителя. | | | | | | | | | | | понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);  – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  – подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;  – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  – оценивать уместность использования слов в тексте;  – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;  – различать в тексте омонимы (на практическом уровне);  – понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;  – ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | подбирать синонимы для устранения повторовв тексте;  – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  – оценивать уместность использования словв тексте;  – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи | | | |
| 1 класс | | 2 класс | | | | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | |
| **Состав слова (морфемика)**  **Обучающийся научится:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | подбирать родственные (однокоренные) слова и формы  слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | | | | | | | | | | | | | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | | | | | | | | | | | | | различать изменяемые и неизменяемые слова;  – различать родственные (однокоренные) слова  и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| находить в ряду слов  родственные (однокоренные) слова;  – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной  тематической группы;  однокоренные слова и слова с омонимичными  корнями. | | | | | | | | | различать словообразование  и формоизменение;  – выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, при\_  ставку, суффикс;  – различать приставку и предлог. | | | | | | | находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, пост\_  фикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;  – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности  суффиксов и приставок;  – оценивать правильность разбора  слов по составу. | | | | | | | | | | | | | находить в словах окончание, основу, корень,  приставку, суффикс, постфикс, соединительные  гласные (интерфиксы) в сложных словах;  – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;  – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;  – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | 2 класс | | | | | | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 класс | |
| **Морфология**  **Обучающийся научится:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| находить слова, обозначающие предметы,  признак предмета, действие предмета;  – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  – различать названия  предметов, отвечающие  на вопросы «кто?», «что?». | | | | | | различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические  группы слов (части речи): имя  существительное, имя прилагательное, глагол;  – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные,  собственные и нарицательные,  различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного  числа;  – опознавать у глаголов форму  рода и числа (в форме прошедшего времени) | | | | | | | | | | | | | | – различать изменяемые и неизменяемые слова;  – находить начальную форму имени  существительного;  – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – находить начальную форму имени  прилагательного;  – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;  – различать глаголы, отвечающие на  вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;  – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | | | | | | | | | | | | | | | | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – определять грамматические признаки имен  прилагательных – род, число, падеж;  – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени),  лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | |
| 1 класс | | | | | 2 класс | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| – различать лексическое и грамматическое  значение слова;  – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)  слова и служебные слова. | | | | | | устанавливать зависимость  форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);  находить грамматические  группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное,  глагол и служебные слова (предлог, союзы **и**, **а**, **но**);  – узнавать местоимения (личные), числительные. | | | | | | | | | выполнять морфологический разбор имен существительных, имен  прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  – оценивать правильность проведения морфологического разбора;  устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением  (личным) и существительным, на которое оно указывает;  – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;  – устанавливать отличие предлогов  от приставок, значение частицы **не**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по  предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического  разбора;  находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах. | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | | 2 класс | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | |
| **Синтаксис**  **Обучающийся научится:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различать предложения и слова;  – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;  – находить границы  предложения;  – писать предложения  под диктовку, а также  составлять их схемы;  – составлять предложения из слов, данных  в начальной форме. | | | | | | | | | находить главные члены  предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;  – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);  – составлять предложения из  слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  – восстанавливать деформированные предложения. | | | | | | | различать предложение, словосочетание и слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении;  – находить главные (подлежащее,  сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. | | | | | | | | | | | | | различать предложение, словосочетание, слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании  и предложении;  – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различать предложения по цели высказывания: повествовательные,  вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;  – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных  слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического  ударения, мелодики, пауз), порядка слов;  – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распрост  ранении другими словами. | | | | | | | | | | | | опознавать предложения  распространенные, нераспространенные;  – устанавливать связи (при  помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;  – определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. | | | | | | | | | | различать второстепенные члены  предложения – определение, дополнение;  – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  – устанавливать связи (при помощи  смысловых вопросов) между словами  в словосочетании и предложении;  – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения. | | | | | | | | | | | | | | различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  – различать простые и сложные предложения;  – находить обращения. | | |
| 1 класс | | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | | 3 класс | | | | | | 4 класс | | | | | | | | | | | | | | |
| **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| применять правила  правописания:  \_ раздельное написание слов;  \_ написание гласных **и, а, у** после шипящих  согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);  \_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч,** **щ** с другими согласными, кроме **л**;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);  \_ знаки препинания **(.?!)**  в конце предложения;  – безошибочно списывать текст с доски и учебника;  – писать под диктовку тексты в соответствии  с изученными правилами. | | | | | | | | | находить орфограммы в указанных учителем словах;  – использовать орфографичес  кий словарь (см. в учебнике)  как средство самоконтроля;  – применять правила правописания: написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных  **ж, ш, ч, щ** (в положении под  ударением и без ударения);  \_ отсутствие мягкого знака  в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале  предложения, в именах собст  венных;  \_ проверяемые безударные гласные в корне слова;  \_ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  \_ знаки препинания **(.?!)** в конце предложения;  – безошибочно списывать  текст;  – писать под диктовку текст  в соответствии с изученными  правилами правописания. | | | | | | | | | – применять ранее изученные правила правописания, а также:  \_ непроизносимые согласные;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре  учебника);  \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  \_ разделительные **ъ** и **ь**;  \_ безударные окончания имен прилагательных;  \_ **не** с глаголами;  \_ раздельное написание предлогов  с другими словами;  – определять (уточнять) написание  слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);  – безошибочно списывать текст;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять  орфографические и пунктуационные | | | | | | применять правила правописания:  \_ раздельное написание слов;  \_ сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении  под ударением;  \_ сочетания **чк-чн, чт, щн, рщ**;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  \_ проверяемые безударные гласные в корне слова;  \_парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  \_ непроизносимые согласные;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне  слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме  приставках;  \_ разделительные **ь** и **ъ**;  \_ **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);  \_ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, ий,  \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин);  \_ безударные окончания имен прилагательных;  \_ раздельное написание предлогов с личными  местоимениями;  \_ **не** с глаголами;  \_ **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2\_го лица единственного числа (читаешь, красишь);  \_ **ь** в глаголах в сочетании **\_ться**;  \_ безударные личные окончания глаголов;  \_ раздельное написание предлогов с другими словами;  \_ знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки;  \_ знаки препинания (запятая) в предложениях  с однородными членами;  – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику  в учебнике);  – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный текст,  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | 2 класс | | | | | | | | 3 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | | | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| определять случаи  расхождения звукового и  буквенного состава слов;  – применять орфографическое чтение (прого\_  варивание) как средство  самоконтроля при письме под диктовку и при  списывании;  – пользоваться орфографическим словарем в учебнике как сред  ством самоконтроля. | | | | | – применять правила правописания:  \_ разделительные **ь** и **ъ**;  \_ непроизносимые согласные в корне (ознакомление);  \_ **ь** после шипящих на конце имен существительных  (рожь – нож, ночь – мяч);  – применять разные способы проверки правописания слов:  изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического  словаря;  – использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку  и при списывании. | | | | | | | | применять правила правописания:  \_ **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь,  (нет) туч);  \_ гласные в суффиксах **-ик**, **-ек**;  \_ соединительные гласные **о**, **е** в сложных словах;  \_ запятые при однородных членах  предложения;  – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;  – осознавать место возможного возникновения орфограммы;  – подбирать примеры с определенной  орфограммой;  – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;  – при работе над ошибками определять способы действий, помогающие  предотвратить их в последующих  письменных работах;  – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. | | | | | | | | | | | | | | | | | | применять правила правописания:  \_ приставки на **з\_** и **с\_**;  \_ гласные в суффиксах **\_ик**, **\_ек**;  \_ **о**, **е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**;  \_ **и**, **ы** после **ц** в разных частях слова;  \_ соединительные гласные **о**, **е** в сложных словах;  – осознавать место возможного возникновения  орфографической ошибки;  – подбирать примеры с определенной орфограммой;  – при составлении собственных текстов, чтобы  избежать орфографических или пунктуацион\_  ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;  – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;  – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. | | | | | | | |

**Тематическое планирование**

**содержания программы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  разд | Тематическое планирование | Часы | Виды деятельности | Формирование УУД |
| 1. | **Фонетика.**  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс | 40 ч.  10 ч.  10 ч.  10 ч.  10 ч. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких звуков.  **Различать** **звуки:** гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  **Характеризовать** особенности гласных, согласных звуков.  **Моделировать** звуковой состав слова.  **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.  **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Сравнивать** модели звукового состава слова: находить сходства и различия.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,  – *любовь и уважение* к Отечеству,  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную,  подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения,  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. |
| 2. | **Грамматика**  **1 класс**  **2 класс**  **3 класс**  **4 класс** | 316 ч.  16 ч.  100 ч.  100 ч.  100 ч. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Группировать** слова по месту орфограммы.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарь.  **Составлять** словарь слов, в которых были допущены ошибки.  **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к языку, культуре;  – *интерес*  к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. |
| 3. | **Правописание**  **1 класс**  **2 класс**  **3 класс**  **4 класс** | 99 ч.  9 ч.  30 ч.  30 ч.  30 ч. | **Находить** основание для классификации слов: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного.  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний .  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Определять** наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, определять спряжение.  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.  **Составлять** собственные считалки с глаголами-исключениями.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)  свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. |
| 4. | **Предложение и текст**  Развитие речи.  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс | 95 ч.  5 ч.  30 ч.  30 ч.  30 ч. | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  **Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на смысл предложения.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.  **Находить** самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.  **Составление** текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план.  **Сочинение** вступления (зачина) или заключения (концовки) на основе анализа этих частей. Продолжение текста по его началу.  **Ориентироваться** в орфографическом словаре.  **Выделять** предложения в непунктированном тексте.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  **Сочинять** письма. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*.  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу первого класса.**

*Обучающиеся должны*

* ***Иметь представление:***

- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;

- о грамматических группах слов: знаменательных словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, словах – указателях и служебных словах;

- о различии предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное;

- о признаках текста и его оформлении.

* ***Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):***

- группировать языковой материал по заданным основаниям;

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук – гласный, согласный – согласный мягкий, твёрдый; звонкий, глухой, гласный – ударный, безударный и т.д.);

- использовать правила вежливости в зависимости от ситуации и собеседника: дома с родными, на уроке с учителем и одноклассниками, на перемене, на прогулке;

- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

- слушать и отвечать на заданный вопрос;

- ориентироваться в учебнике;

- списывать и писать под диктовку небольшой текст.

* **Знать / понимать:**

- признаки предложения (смысловые законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак **(.!?)**);

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия

- гласные и согласные звуки;

- согласные звуки мягкие и твёрдые парные и непарные, глухие и звонкие парные и непарные;

- алфавит.

* **Уметь:**

- отличать текст от предложения, предложение от слов

- находить границы предложения;

- подбирать однокоренные слова из ряда данных слов;

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные мягкие твёрдые, глухие и звонкие;

- определять место ударения в слове;

- делить слова на слоги;

**-** обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **и, е, ё, ю. я** и **ь**;

**-** обозначать на письме звук **й\*** ;

- применять правила: написание слов с гласными **и, а, у** после согласных **ж, ш, щ, ч**, отсутствие **ь** в сочетаниях **ч** и **щ** с другими согласными, кроме **л**, перенос слова по слогам, оформление предложения;

- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля и диагностики** | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Тематический** | **Промежуточный** | **Комплексный** | **Предметный** | **Стандартизированный** | **Нестандартизированный** | **Итоговый** | **Включение в состав портфолио** | **Дата проведения** |
| Стартовая диагностика |  |  | + |  | + |  |  | + | 16.09.2010 |
| Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | + | + | + | + | 20.05.2011 |

**Тематическое планирование рассчитано на 50 учебных часов.**

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический и практический материал*** |
| 3 четверть | 10 часов | Практическая работа -1 |
| 4 четверть | 40 часов | Проверочная работа с целью диагностики усвоения материала –1; практическая работа – 2;  тестовые задания – 3; итоговая контрольная работа - 1 |
| Итого: | 50 часов  (5 часов в неделю) | Проверочных работ –1;  Практических работ – 3;  Тестовые задания – 3;  Итоговая контрольная работа - 1 |

**Учебно-тематическое планирование русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Тип урока** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Речь устная и письменная** (5 часов) | | | | | | |
|  | Ознакомление с учебником. Речевая ситуация. Звуки-буквы. Опасные места при записи предложения. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Речевая ситуация. Звуки-буквы. Опасные места при записи предложения. | 1 | Фронтальный опрос; комментированное письмо |  |  |  |
|  | Речь устная и письменная. Средства устной речи. Оформление письменной речи. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков и их обозначением на письме. Введение понятия «орфограмма». | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Непроверяемые буквы гласных (словарные слова и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн) | 1 | Фронтальный опрос; комментированное письмо |  |  |  |
|  | Написание сочетаний шипящих согласных с гласными И, А, У. Прямое и переносное значение слов. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Словарные слова. Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи. | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| **Звуки и буквы** (17 часов) | | | | | | |
|  | Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Смыслоразличительная роль ударения в словах. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Признаки ударения: его разноместность и подвижность. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Нормы правильного произношения слов (орфоэпия). | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения. | 1 | Фронтальный опрос; тестовые задания |  |  |  |
|  | Трудные случаи расстановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Работа гласных букв при обозначении мягкости и твердости согласных звуков. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | 1 | Фронтальный опрос; комментированное письмо |  |  |  |
|  | Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков. Составление рассказа по заданному концу. Части текста. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв. Ситуации невозможности переноса слов. | 1 | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Перенос слов Ь и Ъ знаками. Мягкий знак – показатель мягкости. Правило переноса слов. Написание рассказа по его началу. Части текста. |  | Практическая работа |  |  |  |
|  | Варианты обозначения на письме звука [й´]. |  | Индивидуальный опрос, комментированное письмо |  |  |  |
|  | Наблюдение за работой гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове. Перенос слов со звуком [й´]. Многозначные слова |  | Тестовые задания |  |  |  |
|  | Наблюдение за работой гласных при чтении шипящих согласных. Правописание гласных И, А, У после шипящих согласных. |  | Индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Составление правила правописания гласных после шипящих. Правописание слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными. |  | Проверочная работа |  |  |  |
|  | Моделирование правила о правописании слов с сочетанием шипящих Ч,Щ с другими согласными. |  | Групповая работа, фронтальный опрос |  |  |  |
| **Слово** (23 часf) | | | | | | |
|  | Назывная функция слова. Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Сочетаемость слов по смыслу. Прямой и переносный смысл слов. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Работа со словарями по выявлению лексического значения слов. Слова вежливого обращения. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Сочетаемость слов по смыслу. Чередование согласных звуков и букв в корне слова. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов. |  | Индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Понятие «лексическое значение слова» и «родственные слова». |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Грамматические группы слов. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Редактирование текста: устранение повторов слов. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Редактирование текста: устранение повторов слов. |  | Практическая работа |  |  |  |
|  | Знаменательные, служебные слова и слова-указатели. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Установление связи слов с помощью вопросов. Стили речи (об одном и том же по-разному). |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Зачем нужны большие (заглавные) буквы** (8 часов) | | | | | | |
|  | Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости. |  | Групповая работа; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости. |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
|  | Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости. |  | Комментированное письмо; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Написание прозвищ, географических названий, кличек животных. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Омонимичные формы имен собственных и нарицательных. Правило правописания имен собственных. |  | Тестовые задания |  |  |  |
|  | Назначение алфавита. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке по 1-й, 2-й, 3-й букве. Написание записки. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Практика использования изученных вариантов написания слов с большой буквы. Написание открытки. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Предложение и текст** (3+2=5 часов) | | | | | | |
|  | Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст». |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Средства устной и письменной речи. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Различие предложений по цели высказывания и интонации. Признаки текста. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Признаки текста. Написание поздравительной открытки |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Признаки текста. Написание поздравительной открытки. |  | Фронтальный опрос; индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическими заданиями** |  | Диктант, контрольная работа |  |  |  |
|  | Работа над ошибками |  | Индивидуальный опрос |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

- телевизор (по возможности);

- видеомагнитофон (по возможности);

- мультимедийный проектор (по возможности);

- экспозиционный экран (по возможности);

- компьютер (по возможности);

- принтер лазерный/

**Учебно-тематический план по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Практические  работы | Контрольные  работы |
| 1 | Речь устная и письменная. |  |  |
| 2 | -//-(продолжение) |  |  |
| 3 | Знакомство с понятием «орфограмма». |  |  |
| 4 | Прямое и переносное значение слов. |  |  |
| 5 | Речь устная и письменная (обобщение). |  |  |
| 6 | Звуки и буквы. Обозначение буквами гласных и согласных звуков. |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки. Слог. |  |  |
| 8 | Гласные и согласные звук. Слог (продолжение). |  |  |
| 9 | Ударение. Перенос слов. |  |  |
| 10 | Ударение. Перенос слов (продолжение). |  |  |
| 11 | Ударение. Перенос слов (продолжение). |  |  |
| 12 | Ударение. Перенос слов. Проверочная работа. |  |  |
| 13 | Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов. |  |  |
| 14 | Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов (продолжение). |  |  |
| 15 | Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов (продолжение). |  |  |
| 16 | Перенос слов. |  |  |
| 17 | Обозначение на письме звука [Й`]. |  |  |
| 18 | Обозначение на письме звука [Й`]. Проверочная работа по теме «Перенос слов, обозначение звуков буквами». |  | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. |  |  |
| 20 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,  чк-чн. |  |  |
| 21 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,  чк-чн (продолжение). |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн». |  | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Слово. |  |  |
| 24 | Лексическое и грамматическое значение слов. |  |  |
| 25 | Диктант. |  | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Чередование согласных в корне слова. |  |  |
| 27 | Лексическое значение слов. Чередование согласных в корне слова (продолжение). |  |  |
| 28 | Грамматическое значение слова. |  |  |
| 29 | Грамматическое значение слова (продолжение). |  |  |
| 30 | Предметы одушевлённые и неодушевлённые. |  |  |
| 31 | Знаменательные (самостоятельные) слова, слова-указатели и служебные слова. |  |  |
| 33 | Повторение. |  |  |
| 34 | Имена собственные. Фамилия, имя, отчество. |  |  |
| 35 | Имена собственные. Большая буква в кличках животных. |  |  |
| 36 | Имена собственные. Большая буква в географических названиях. |  |  |
| 37 | Диктант. |  | 1 |
| 38 | Алфавит. |  |  |
| 39 | Алфавит (продолжение). |  |  |
| 40 | Предложение и текст. |  |  |
| 41 | Итоговый контрольный диктант. |  | 1 |
| 42 | Текст. |  |  |
| 43 | Обобщение. |  |  |
| 44 | Слова – приветствия. Слова-извинения. |  |  |
| 45 | Правила поведения в школе. |  |  |
| 46 | Времена года. Создание «живых» картин с помощью слов. | 1 |  |
| 47 | Москва – столица нашей Родины. |  |  |
| 48 | Правила поведения в общественных местах. В библиотеке. |  |  |
| 49 | Моя семья. | 1 |  |
| 50 | Поздравительная открытка. | 1 |  |
|  | Итого : | 3 | 5 |

**Учебно-тематическое планирование уроков русского языка, 1 класс (50 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы уроков** | **Количество часов** |
| 1. **Речь устная и письменная** | **5 ч** |
| 1. **Звуки и буквы** | **17 ч** |
| 1. Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог | **4 ч** |
| 1. Ударение. Перенос слов. | **3 ч** |
| 1. Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов. | **4 ч** |
| 1. Обозначение на письме звука –й- | **2 ч** |
| 1. Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча ,ща, чу, щу и букв ч, щ с буквами согласных | **4 ч** |
| 1. **Слово** | **23 ч** |
| 1. Лексическое и грамматическое значение слова | **2 ч** |
| 1. Грамматические группы слов | **10 ч** |
| 1. Имена собственные | **4 ч** |
| 1. Алфавит | **4 ч** |
| 1. Лексическое значение слова | 1. **ч** |
| 1. **Предложение и текст** | **3 ч** |
| 1. **Подведи итоги** | **2 ч** |